



Бекітемін :

«Куншюак» жекеменшік бөбекжай-бақшасының

директоры:

Баянова А.Е

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік  
оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен  
оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

**2024-2025 оқу жылына арналған**

**кіші «Алпамыс» тобының**

**ұйымдастырылған іс -әрекеттің**

**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде 2024 – 2025 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Күншуақ» жекеменшік бөбекжай-бақшасы»

Топ: кіші топ, «Алпамыс» тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек айы 2024 жыл

**Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы**

**Құзыреттілік: инновациялық ойлау**

**Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушісі:** үйде, топта қарапайым тапсырмаларды орындай білу; үй жануарларына, бөлме өсімдіктеріне күтім жасау дағдыларының болуы; жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу; жеке қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
<b>Қыркүйек</b>	Дене шынықтыру	<p><b>Негізгі қимылдар:</b>  <b>Жүру:</b> Әртүрлі бағытта және шеңбер бойымен жүру.  <b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> Тура жолмен, жіптің бойымен жүру:  <b>Жүгіру:</b> бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру.  <b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> көлбеу тақтайдың бойымен өрмелеу;  <b>Домалату, лақтыру:</b> Екі қолмен  <b>Секіру:</b> Бір орында қос аяқпен секіру.  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b>  Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму; тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып)  Қимылды ойындар:  Балаларды ересектермен бірлесіп ойнауы.  Спорттық жаттығулар: велосипед тебу.  <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</b>  Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.  Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.  Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып</p>

	<p>шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p> <p>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p>
<b>Сөйлеуді дамыту</b>	<p>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату</p> <p>Сөйлеу қарқынын дамыту</p> <p>Сөздік қоры: Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жемістер атаулары</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануы;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p>
<b>Көркем әдебиет</b>	<p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.</p> <p>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.</p>
<b>Сенсорика</b>	<p>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p>
<b>Құрастыру</b>	<p>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p>Табиғат әлемі.</p> <p>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату.</p>
<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	<p>"Мен" бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.</p> <p>Заттық әлем: Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.</p> <p>Көлік. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру</p> <p>Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.</p>

<b>Сурет салу</b>	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту
<b>Мүсіндеу</b>	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру,
<b>Жапсыру</b>	Жапсыруға қызығушылықты ояту.
<b>Музыка</b>	Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру,

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде 2024 – 2025 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Күншуақ» жекеменшік бөбекжай-бақшасы»

Топ: кіші топ, «Алпамыс» тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан айы 2024 жыл

**Құндылық: тәуелсіздік және отаншылдық**

**Құзыреттілік: ұлттық мүддені дамыту**

**Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушісі:** Отан, ел, туған өлке туралы қарапайым түсініктері; Қазақстанның мемлекеттік рәміздері туралы білімдері; мемлекеттік тілді үйренуге ұмтылу; ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білімдері; туған өлкенің табиғатына қамқорлықпен қарау бойынша біліктері мен дағдылары бар.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қазан	Дене шынықтыру	<p><b>Негізгі қимылдар:</b> <b>Жүру:</b> Әртүрлі бағытта және шеңбер бойымен жүру. олдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру. <b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> Тура жолмен, жіптің бойымен жүру: <b>Жүгіру:</b> бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру. тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу <b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> көлбеу тактайдың бойымен өрмелеу; әртүрлі заттардың, доғаның астымен өрмелеу <b>Домалату, лақтыру:</b> Екі қолмен әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта <b>Секіру:</b> Бір орында қос аяқпен секіру. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге,</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бұғу және ашу.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға,</p>

		<p>кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b> Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</b> Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p>
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p> <p>Сөйлеу қарқынын дамыту Сөздік қоры: Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жемістер атаулары, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануы; ын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік)</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p>

	Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрлым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.
<b>Көркем әдебиет</b>	Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.
<b>Сенсорика</b>	Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.
<b>Сурет салу</b>	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту көркемдік қабылдауларын дамыту. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.
<b>Мүсіндеу</b>	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.
<b>Жапсыру</b>	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.
<b>Құрастыру</b>	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну
<b>Музыка</b>	Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. Музыка тыңдау.

		<p>Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.</p>
	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p>	<p>"Мен" бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.</p> <p>Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.</p> <p>Заттық әлем: Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.</p> <p>.</p> <p>Көлік: Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p>Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету.</p> <p>Адамгершілік тәрбиесі.</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дәрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b></p> <p>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату.</p> <p>Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде 2024 – 2025 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Күншуақ» жекеменшік бөбекжай-бақшасы»

Топ: кіші топ, «Алпамыс» тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша айы 2024 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
<b>Қараша</b>	Дене шынықтыру	<p><b>Негізгі қимылдар:</b>  <b>Жүру:</b> Әртүрлі бағытта және шеңбер бойымен жүру. олдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру, аяқтың ұшымен жүру.  <b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> Тура жолмен, жіптің бойымен жүру, гимнастикалық скамейкамен жүру.  <b>Жүгіру:</b> бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру. тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру.  <b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> көлбеу тақтайдың бойымен өрмелеу; әртүрлі заттардың, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әр түрлі заттардың астымен өрмелеу.  <b>Домалату, лақтыру:</b> Екі қолмен әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта, отырып және тұрып лақтыру.  <b>Секіру:</b> Бір орында қос аяқпен секіру. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, еденде жатқан секіргіштен лентадан аттап секіруге үйрету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b>          Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу. Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. еңбек әрекетіме</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b>          Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға,</p>

		<p>кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b> Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</b> Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p>
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p> <p>Сөйлеу қарқынын дамыту Сөздік қоры: Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жемістер атаулары, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен; еңбек әрекетін жуу, суару, құю, қарама - қарсы мәндес әрекеттерді ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу, адамдардың қарым - қатынас құшақтау, көмектесу, көңіл-күйін қуану, күлу, ренжу білдіретін етістіктермен.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p>

	<p>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануы; ын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік)</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.Кітаптардағы суреттерді қарау.</p>
<b>Көркем әдебиет</b>	<p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.</p> <p>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.</p> <p>суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау,балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p>
<b>Сенсорика</b>	<p>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды ,</p>
<b>Сурет салу</b>	<p>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту көркемдік қабылдауларын дамыту.</p> <p>Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылық ояту.</p>
<b>Мүсіндеу</b>	<p>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.</p> <p>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру.</p>
<b>Жапсыру</b>	<p>Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p> <p>Балаларды бейнелерді фланеграфта сызықтарда ,шаршыда,қағаз бетіне қойып ,құрастыруға,кескінді конструктивті тәсілмен жасауға ,ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.</p>

<b>Құрастыру</b>	<p>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну ,құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды табиғи материалдарды құм ,су ,тас қолданып ойнауға мүмкіндік беру.</p>
<b>Музыка</b>	<p>Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.Әннің мағынасын түсіну,қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау,бұл әуендерді тани білу.</p>
<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	<p>"Мен" бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.</p> <p>Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.</p> <p>Заттық әлем: Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.</p> <p>Көлік: Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p>Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету.</p> <p>Адамгершілік тәрбиесі.</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b></p> <p>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы</p>

		<p>өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату.</p> <p>Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Табиғат құбылыстарына қызығылушық таныту.</p>
--	--	---

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде 2024 – 2025 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Күншуақ» жекеменшік бөбекжай-бақшасы»  
Топ: кіші топ, «Алпамыс» тобы  
Балалардың жасы: 2 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан айы 2024 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
<b>Желтоқсан</b>	Дене шынықтыру	<p><b>Негізгі қимылдар:</b>  <b>Жүру:</b> Өртүрлі бағытта және шеңбер бойымен жүру. Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгертеді.  <b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> Тура жолмен, жіптің бойымен жүру, заттарға шығу.  <b>Жүгіру:</b> Бағытты өзгертіп , шашырап 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру.  <b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> әр түрлі заттардың астымен өрмелеу.Арқанның астынан нысанаға дейін төрт тағандап ( еңбекту ).  <b>Домалату, лақтыру:</b> Түрлі заттардың астына 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға ( төмен – жоғары) лақтыру.  <b>Секіру:</b> Бір орында қос аяқпен секіру. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге,еденде жатқан секіргіштен лентадан аттап секіруге үйрету.  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b>  Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.Жанында тұрған адамға қолындағы заттарды береді.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b>  Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе</p>

білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).

**Спорттық жаттығулар.**

Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.

**Мәдени-гигиеналық дағдылар.**

Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.

Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.

Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.

**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**

Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.

Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.

Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.

Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.

<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Сөйлеу қарқынын дамыту</b>  <b>Сөздік қоры:</b> адамдарға көмектесу, көңіл-күйін қуану, күлу, ренжу эмоцияларымен бөлісу.  Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.  <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b>  Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолдануын ескеріп.  <b>Байланыстырып сөйлеу.</b>  Кітаптардағы суреттерді қарау. Ондағы таныс заттарды атау.</p>
<p><b>Көркем әдебиет</b></p>	<p>Педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p>
<p><b>Сенсорика</b></p>	<p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.</p>
<p><b>Сурет салу</b></p>	<p>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылық ояту. Қағазбен құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.</p>
<p><b>Мүсіндеу</b></p>	<p>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру.</p>
<p><b>Жапсыру</b></p>	<p>Балаларды бейнелерді фланеграфта сызықтарда, шаршыда, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.</p>
<p><b>Құрастыру</b></p>	<p>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды табиғи материалдарды құм, су, тас қолданып ойнауға мүмкіндік беру. Тұрғызылған қарапайым құрлыстарды атау.</p>
<p><b>Музыка</b></p>	<p>Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.</p>

		Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.
	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	<p><b>"Мен" бейнесі.</b> Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.</p> <p><b>Заттық әлем:</b> қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.</p> <p><b>Көлік:</b> Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады үйрету.</p> <p><b>Адамгершілік тәрбиесі.</b> Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b> Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату.</p> <p>Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота) таныстыру. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Табиғат құбылыстарына қызығылушық таныту. Табиғаттағы маусымдықы өзгерістер туралы түсінік беру.</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде 2024 – 2025 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Күншуақ» жекеменшік бөбекжай-бақшасы»

Топ: кіші топ, «Алпамыс» тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар айы 2025 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
<b>Қаңтар</b>	Дене шынықтыру	<p><b>Негізгі қимылдар:</b>  <b>Жүру:</b> Әртүрлі бағытта және шеңбер бойымен жүру. олдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру, аяқтың ұшымен жүру. Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгертеді.  <b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> Тура жолмен, жіптің бойымен жүру, гимнастикалық скамейкамен жүру, заттарға шығу.  <b>Жүгіру:</b> бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру. тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру. Бағытты өзгертіп, шашырап 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру.  <b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> көлбеу тақтайдың бойымен өрмелеу; әртүрлі заттардың, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әр түрлі заттардың астымен өрмелеу. Арқанның астынан нысанаға дейін төрт тағандап (еңбектеу).  <b>Домалату, лақтыру:</b> Екі қолмен әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта, отырып және тұрып лақтыру. Түрлі заттардың астына 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен – жоғары) лақтыру.  <b>Секіру:</b> Бір орында қос аяқпен секіру. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, еденде жатқан секіргіштен лентадан аттап секіруге үйрету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b>          Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бұғу және ашу. Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған</p>

		<p>жаттығулар.Жанында тұрған адамға қолындағы заттарды береіп, оңға солға бұрылу.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b> Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.Мұзды жолдармен сырғанау.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</b> Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p>
--	--	--

	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеу қарқынын дамыту</b></p> <p><b>Сөздік қоры:</b> Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жемістер атаулары, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен; еңбек әрекетін жуу, суару, құю, қарама - қарсы мәндес әрекеттерді ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу, адамдардың қарым - қатынас құшақтау, көмектесу, көңіл-күйін қуану, күлу, ренжу білдіретін етістіктермен.</p> <p>Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> <p>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануы; ын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік</p> <p>Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолдануын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. Кітаптардағы суреттерді қарау. Ондағы таныс заттарды атау. Педагогтың өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою; ( бұл кім? Не істеді?)</p>
	<p><b>Көркем әдебиет</b></p>	<p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау, балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.</p>
	<p><b>Сенсорика</b></p>	<p>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас</p>

	қасиеттері бойынша салыстыру. Заттардың санын ажырату( бірку-көп) , әртүрлі көлемдегі заттарды ажырату.
<b>Сурет салу</b>	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту көркемдік қабылдауларын дамыту. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылық ояту.Қағазбен құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.Белгілі бір ережелерді орындау; дұрыс отыру,қағазды умаждау,қаламды тарсылдатпау,жұмысты ұқыпты жасау.
<b>Мүсіндеу</b>	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру:кесені , тостағанды, табақты мүсіндеуге пішіннің жоғары бөллігін саусақпен басып,тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді білезік, жүзік, қолсағат,мүсіндеу,заттардың ұқсастығын табу.
<b>Жапсыру</b>	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балаларды бейнелерді фланеграфта сызықтарда ,шаршыда,қағаз бетіне қойып ,құрастыруға,кескінді конструктивті тәсілмен жасауға ,ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.Фланеграфта геометриялық фигураларды машиналарды, үйлерді, доптарды.шарларды,гүлдерді,қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.
<b>Құрастыру</b>	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну ,құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды табиғи материалдарды құм ,су ,тас қолданып ойнауға мүмкіндік беру. Тұрғызылған

		<p>қарапайым құрлыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау..</p>
	<p><b>Музыка</b></p>	<p>Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.</p> <p>Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау.</p>
	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p>	<p>"Мен" бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.</p> <p>Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.</p> <p>Заттық әлем: Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекетету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекті заттық-ойын әрекеттерін қолдану.</p> <p>Көлік: Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p>Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. ересектердің еңбегін бақылауға баулу.</p> <p>Адамгершілік тәрбиесі.</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дәрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.</p>

		<p>Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b></p> <p>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату.</p> <p>Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Табиғат құбылыстарына қызығылушық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы түсініктерді қалыптастыру :қар ,жаңбыр,жел.</p>
--	--	---

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024 – 2025 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Күншуақ» жекеменшік бөбекжай-бақшасы»

Топ: кіші топ, «Алпамыс» тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан айы 2025 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
<b>Ақпан</b>	Дене шынықтыру	<p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p><b>Жүру:</b> Әртүрлі бағытта және шеңбер бойымен жүру. олдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру, аяқтың ұшымен жүру. Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгертеді. Белгі бойынша тоқтайды.</p> <p><b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> Тура жолмен, жіптің бойымен жүру, гимнастикалық скамейкамен жүру, заттарға шығу, тұру.</p> <p><b>Жүгіру:</b> бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру. тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру. Бағытты өзгертіп, шашырап 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру. Жүруден жүгіруге және керсінше ауысу.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> көлбеу тақтайдың бойымен өрмелеу; әртүрлі заттардың, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әр түрлі заттардың астымен өрмелеу. Арқанның астынан нысанаға дейін төрт тағандап (алақанымен, тіземен тұрып) еңбектеу.</p> <p><b>Домалату, лақтыру:</b> Екі қолмен әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта, отырып және тұрып лақтыру. Түрлі заттардың астына 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен – жоғары) лақтыру.</p> <p><b>Секіру:</b> Бір орында қос аяқпен секіру. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, еденде жатқан секіргіштен лентадан аттап секіруге үйрету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p>

Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бұту және ашу. Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған адамға қолындағы заттарды береіп, оңға солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею.

#### **Қимылды ойындар:**

Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).

#### **Спорттық жаттығулар.**

Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. Мұзды жолдармен сырғанау. Балаларды жетелетіп сырғанау.

#### **Мәдени-гигиеналық дағдылар.**

Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.

Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.

Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.

#### **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**

		<p>Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p> <p>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p>
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қаблетінің дамуына ықпал ету.</p> <p><b>Сөйлеу қарқынын дамыту</b></p> <p><b>Сөздік қоры:</b></p> <p>Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> <p>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу. Балаларды бесікпен таныстыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолдануын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. Кітаптардағы суреттерді қарау. Ондағы таныс заттарды атау. Педагогтың өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою; ( бұл кім? Не істеді?)</p>
	<p><b>Көркем әдебиет</b></p>	<p>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.</p>

<b>Сенсорика</b>	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру. Заттардың санын ажырату( бірку-көп) , әртүрлі көлемдегі заттарды ажырату.Әртүрлі көлемдегі заттарды атау.
<b>Сурет салу</b>	Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылық ояту.Қағазбен құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.Белгілі бір ережелерді орындау; дұрыс отыру,қағазды умаждау,қаламды тарсылдатпау,жұмысты ұқыпты жасау. Қаламды үш саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.
<b>Мүсіндеу</b>	Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру:кесені , тостағанды, табақты мүсіндеуге пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып,терендету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді білезік, жүзік, қолсағат,мүсіндеу,заттардың ұқсастығын табу. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану.
<b>Жапсыру</b>	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балаларды бейнелерді фланеграфта сызықтарда ,шаршыда,қағаз бетіне қойып ,құрастыруға,кескінді конструктивті тәсілмен жасауға ,ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.Фланеграфта геометриялық фигураларды машиналарды, үйлерді, доптарды.шарларды,гүлдерді,қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.
<b>Құрастыру</b>	Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну ,құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды табиғи материалдарды құм ,су ,тас қолданып ойнауға мүмкіндік беру. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау,қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу.
<b>Музыка</b>	Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар,

		<p>әңгімелербойынша тану және музыканы есте сақтау. Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың»( барабан, бубен, сылдырмақ) , оның ішінде қазақтың ұлттық аспаптарының дыбыстарымен таныстыру.</p>
	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p>	<p><b>"Мен" бейнесі.</b> Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.</p> <p>Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.</p> <p><b>Заттық әлем:</b> Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекетету, баланың бақылауы ментүсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекті заттық-ойын әрекеттерін қолдану.</p> <p><b>Көлік:</b> Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету.ересектердің еңбегін бақылауға баулу.</p> <p>Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b></p> <p>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату.</p> <p>Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Табиғат құбылыстарына қызығылушық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы түсініктерді қалыптастыру :қар ,жаңбыр,жел.</p>

		Аулаға ұшып келетін, құстарды, үй құстарын, маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау.
--	--	--

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде 2024 – 2025 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Күншуақ» жекеменшік бөбекжай-бақшасы»

Топ: кіші топ, «Алпамыс» тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз айы 2025 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	Дене шынықтыру	<p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p><b>Жүру:</b> Әртүрлі бағытта және шеңбер бойымен жүру. оларды әртүрлі қалыпта ұстап жүру, аяқтың ұшымен жүру. Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгертеді. Белгі бойынша тоқтайды.</p> <p><b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> Тура жолмен, жіптің бойымен жүру, гимнастикалық скамейкамен жүру, заттарға шығу, тұру.</p> <p><b>Жүгіру:</b> бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру. тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру. Бағытты өзгертіп, шашырап 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру. Жүруден жүгіруге және керсінше ауысу.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> көлбеу тақтайдың бойымен өрмелеу; әртүрлі заттардың, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әр түрлі заттардың астымен өрмелеу. Арқанның астынан нысанаға дейін төрт тағандап (алақанымен, тіземен тұрып) еңбектеу.</p> <p><b>Домалату, лақтыру:</b> Екі қолмен әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта, отырып және тұрып лақтыру. Түрлі заттардың астына 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен – жоғары) лақтыру.</p> <p><b>Секіру:</b> Бір орында қос аяқпен секіру. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, еденде жатқан секіргіштен лентадан аттап секіруге үйрету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа</p>

жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу. Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған адамға қолындағы заттарды береіп, оңға солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру.

**Қимылды ойындар:** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).

**Спорттық жаттығулар.** Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. Мұзды жолдармен сырғанау. Балаларды жетелетіп сырғанау.

**Мәдени-гигиеналық дағдылар.** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.

Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.

Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.

**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**

Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар:

		<p>ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p> <p>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p>
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қаблетінің дамуына ықпал ету.</p> <p><b>Сөйлеу қарқынын дамыту</b></p> <p><b>Сөздік қоры:</b></p> <p>Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> <p>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу. Балаларды бесікпен таныстыру. Қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырыа ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолдануын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. Кітаптардағы суреттерді қарау. Ондағы таныс заттарды атау. Педагогтың өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою; ( бұл кім? Не істеді?) Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін қайталап ойнату.</p>
	<p><b>Көркем әдебиет</b></p>	<p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.</p> <p>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.</p>

	<p>суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау, балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.</p>
<b>Сенсорика</b>	<p>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру. Заттардың санын ажырату (бірку-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды ажырату. Әртүрлі көлемдегі заттарды атау.</p>
<b>Сурет салу</b>	<p>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту көркемдік қабылдауларын дамыту.</p> <p>Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылық ояту. Қағазбен құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Белгілі бір ережелерді орындау; дұрыс отыру, қағазды уағдау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Қаламды үш саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.</p>
<b>Мүсіндеу</b>	<p>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табакты мүсіндеуге пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді білезік, жүзік, қолсағат, мүсіндеу, заттардың ұқсастығын табу. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану.</p>

<b>Жапсыру</b>	Балаларды бейнелерді фланеграфта сызықтарда ,шаршыда,қағаз бетіне қойып ,құрастыруға,кескінді конструктивті тәсілмен жасауға ,ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.Фланеграфта геометриялық фигураларды машиналарды, үйлерді, доптарды.шарларды,гүлдерді,қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.
<b>Құрастыру</b>	Тұрғызылған қарапайым құрлыстарды атау,қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу. Олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту, үстіне, жанына қою.
<b>Музыка</b>	Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар,әңгімелербойынша тану және музыканы есте сақтау. Балалаларды кейбір музыкалық аспаптардың» ( барабан, бубен, сылдырмақ) , оның ішінде қазақтың ұлттық аспаптарының дыбыстарымен таныстыру. Ән айту. Ән айтуға деген қызығушылығын ояту.
<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	"Мен" бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. <b>Заттық әлем:</b> Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекетету, баланың бақылауы ментүсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекті заттық-ойын әрекеттерін қолдану. <b>Көлік:</b> Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. <b>Еңбекке баулу.</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету.ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, камқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. <b>Табиғат әлемі.</b> Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы

		<p>белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату.</p> <p>Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу.</p> <p>Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Табиғат құбылыстарына қызығылушық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы түсініктерді қалыптастыру :қар ,жаңбыр,жел.</p> <p>Аулаға ұшып келетін, құстарды, үй құстарын, маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау.</p>
--	--	--

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде 2024 – 2025 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Күншуақ» жекеменшік бөбекжай-бақшасы»

Топ: кіші топ, «Алпамыс» тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір айы 2025 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
<b>Сәуір</b>	Дене шынықтыру	<p><b>Негізгі қимылдар:</b>  <b>Жүру:</b> Әртүрлі бағытта және шеңбер бойымен жүру. олдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру, аяқтың ұшымен жүру. Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгертеді. Белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.  <b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> Тура жолмен, жіптің бойымен жүру, гимнастикалық скамейкамен жүру, заттарға шығу, тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; құрсаудан құрсауға аттап өту;  <b>Жүгіру:</b> бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру. тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру. Бағытты өзгертіп, шашырап 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру. Жүруден жүгіруге және керсінше ауысу.  <b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> көлбеу тақтайдың бойымен өрмелеу; әртүрлі заттардың, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әр түрлі заттардың астымен өрмелеу. Арқанның астынан нысанаға дейін төрт тағандап (алақанымен, тіземен тұрып) еңбектеу. Биіктігі 10 см ауданы, 50x50 см модульге өрмелеу.  <b>Домалату, лақтыру:</b> Екі қолмен әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта, отырып және тұрып лақтыру. Түрлі заттардың астына 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен – жоғары) лақтыру, отырып және тұрып, түрлі</p>

заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтықта доптарды домалату ,доптарды бір -біріне домалату.

**Секіру:** Бір орында қос аяқпен секіру. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, еденде жатқан секіргіштен лентадан аттап секіруге үйрету.

**Жалпы дамытушы жаттығулар.**

Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу. Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған адамға қолындағы заттарды береіп, оңға солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып ,өкшкге отыру және тұру.

**Қимылды ойындар:**

Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).

**Спорттық жаттығулар.**

Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. Мұзды жолдармен сырғанау. Балаларды жетелетіп сырғанау.

**Мәдени-гигиеналық дағдылар.**

		<p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.</p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p> <p>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p>
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қаблетінің дамуына ықпал ету.</p> <p>Сөйлеу қарқынын ,дауыстың жоғарлығы мен күшін ескеріп ,дыбыстардың сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтуылуына назар аудара отырып ,дауыс аппаратын дамыту,артикуляциялық жаттығу жасау.</p> <p><b>Сөздік қоры:</b></p>

		<p>Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> <p>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу. Балаларды бесікпен таныстыру. Қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырыа ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу,балаларды бесікпен таныстыру,қуыршақты бесікке бөлеп ,бесік жырын айтып отыру арқылы ойнату,балаларды қамқорлыққа баулу.балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолдануын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.Кітаптардағы суреттерді қарау. Ондағы таныс заттарды атау. Педагогтың өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою; ( бұл кім? Не істеді?) Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін қайталап ойнату.</p>
<b>Көркем әдебиет</b>		<p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.</p> <p>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.</p> <p>суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау,балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p>

	<p>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p>
<b>Сенсорика</b>	<p>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру. Заттардың санын ажырату( бірку-көп) , әртүрлі көлемдегі заттарды ажырату. Әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Заттарды түсі, көлемі , пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p>
<b>Сурет салу</b>	<p>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту көркемдік қабылдауларын дамыту.</p> <p>Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылық ояту. Қағазбен құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Белгілі бір ережелерді орындау; дұрыс отыру, қағазды умаждау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.</p> <p>Қаламды үш саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.</p>
<b>Мүсіндеу</b>	<p>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.</p> <p>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. Қарапайым және күрделі пішінді</p>

	<p>заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені , тостағанды, табакты мүсіндеуге пішіннің жоғары бөллігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді білезік, жүзік, қолсағат, мүсіндеу, заттардың ұқсастығын табу. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру.</p>
<b>Жапсыру</b>	<p>Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p> <p>Балаларды бейнелерді фланеграфта сызықтарда, шаршыда, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Фланеграфта геометриялық фигураларды машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.</p>
<b>Құрастыру</b>	<p>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды табиғи материалдарды құм, су, тас қолданып ойнауға мүмкіндік беру. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу. Олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту, үстіне, жанына қою.</p>
<b>Музыка</b>	<p>Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-</p>

		<p>күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.Әннің мағынасын түсіну,қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау,бұл әуендерді тани білу.</p> <p>Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.Кейіпкерді иллюстрациялар,әңгімелербойынша тану және музыканы есте сақтау. Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың»( барабан, бубен, сылдырмақ) , оның ішінде қазақтың ұлттық аспаптарының дыбыстарымен таныстыру.</p> <p>Ән айту. Ән айтуға деген қызығушылығын ояту,жекелеген сөздер мен буындарды айту ,педагогтің дауыс ырғағына сөздердің созылықы дыбысталауына еліктей отырып ,ересекпен қосылып ән айту.</p>
	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p>	<p>"Мен" бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.</p> <p>Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.</p> <p>Заттық әлем: Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекетету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекті заттық-ойын әрекеттерін қолдану.</p> <p>Көлік: Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p>Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету.ересектердің еңбегін бақылауға баулу.</p> <p>Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық,</p>

		<p>камқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b></p> <p>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату.</p> <p>Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Табиғат құбылыстарына қызығылушық таныту. Табиғаттағы маусымдыық өзгерістер туралы түсініктерді қалыптастыру :қар ,жаңбыр,жел. Аулаға ұшып келетін, құстарды, үй құстарын, маусымға тән табиғат құблыстарын бақылау. Өлі табиғат (жылы,суық су,құрғақ,ылғал құм,домалақ,қатты тас,суық қар,туралы түсініктерді қалыптастыру,олармен ойнау және эксперимент жасау.</p>
--	--	---

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024 –2025 оқу жылына арналған  
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Күншуақ» жекеменшік бөбекжай-бақшасы»

Топ: кіші топ, «Алпамыс» тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр айы 2025 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр айы	Дене шынықтыру	<p>- дене қасиеттерін қалыптастыру; ептілік, қозғалыстарды үйлестіру, шыдамдылық, тепе-теңдікті сақтау, икемділік;</p> <p>- дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты, салауатты өмір малтын ұстануға тәрбиелеу;</p> <p>- негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдыларын және денсаулықты сақтау негіздерін жетілдіру;</p> <p>- дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;</p> <p>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарды өткізу;</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> <b>Аяққа арналған жаттығулар.</b> Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды төкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстімен бір қырынан жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды т.б. ұсақ заттарды алып басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b> Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу, оңға, солға бұрылу.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (<b>жылдамдық</b>, күш, шыдамдылық) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b></p>

		<p>Дене белсенділігі (танертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b> Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><b>Өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары.</b> Өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту. Ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштарды айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру. Сөздермен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту; белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Әңгімеге қатысу және тілді түсіну, тыңдау біліктерін, көлемі шағын тақпақтарды жатқа айту, сурет бойынша заттар және ойыншықтар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру, шағын әңгімелер мен ертегілерді айтып беруге үйрету дағдыларын қалыптастыру. Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету. -Тілдің грамматикалық құрылымын қалыптастыруда ойындарды қолдану. -әртүрлі тәсілдермен жаңа сөздер құру: Балаларды қазақ халқының қонақжайлылығымен дәстүрімен таныстыру қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ каде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілік сақтауға баулу.</p> <p><b>Шығармаларды қабылдау</b> -Сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру. -Кейіпкерлердің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру, ұсынылған тақырып бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.</p>
	Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету;</li> <li>- театрландырылған әрекет дағдыларын дамыту;</li> <li>-Әдеби кейіпкерлердің қылықтарын бағалай алады;</li> <li>-дауыс күшін өзгертіп, түрлі интонацияда дыбыстайды,</li> <li>-сахнаны, алаңды бағдарлайды;</li> <li>-театрландырылған қойылымды дайындау барысында ересектермен және құрдастарымен өзара әрекет ете алады;</li> </ul>

	<p>Қазақ тілі</p>	<p>-әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіреді.</p> <p>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану, түрлі балалар әрекеттерін өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө,к,ү,ұ,і,ғ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Кітаптан ертегілер мен көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға өзінің тәжірибесіне сүйеніп суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны табуға баулу.</p>
	<p>Математика негіздері</p>	<p>- теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Салыстыратын топтар; бір көп, бір және екі, екі және үш және төрт, төрт және бес.</p> <p>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;</p> <p>- сандық топты белгілей отырып, 5-ке дейінгі сандармен таныстыру. Әртүрлі сезім мүшелерінің көмегімен санау дағдысын дамыту (көру, есту, иіс сезу) Тура және кері бағытта 5 көлемінде санатып жаттықтыру</p> <p><b>Геометриялық фигуралар</b> Балаларды геометриялық фигураларды және денелерді танып, атай білуге үйрету, геом. піш. көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып салыстыру нәтижелерін атау. Кеңістікті бағдарлау.</p>

	<p>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау.          Уақытты бағдарлау.          Тәулік бөліктері (танертең,күндіз,кеш,түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттелітері «бүгін», «ертен», «кеше» туралы ұғымдарын кеңейту.</p>
Сурет салу	<p>- әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қилысуын жүргізе білуді үйрету.          -дөңгелек пішінді заттарды салу          -техникалық дағдылар мен біліктерді игеру.          -қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі киіпкерлерін бейнелеуге машықтандыру.          -элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру;          -өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай алады          Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі.          Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына,тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылығын арттыру.          Дөңгелек ,сопақ,шаршы,үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «қошқар мүйіз», «ирек», « су», суретін салу.          Элементтердіңорналасу ретін олардың арасындағы қашықтықты сақтау.          Балалардың гүлдер,қоршаған заттар мен табиғат объектілердің түстері мен реңкі туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр,қызғылт,сары,ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасай алу.</p>
Жапсыру	<p>Қазақ халқының сәндік қолданбалы өнерімен , киіз үй оның жабдықтарымен, сандық кебежемен, қоржынмен таныстыру.          Геометриялық пішіндерден, өсімдіктермен әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырыпа жапсыру дағдыларын қалыптастыру.</p>
Мүсіндеу	<p>Халық шығармашылығының желісі бойынша тұрмыстық заттар мен ойыншықтардың бейнелерін мүсіндеуге қызығушылық танытады.          Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.          Қазақ халқының тұрмыстық заттармен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.Дайын мүсінді дөңгелек , сопақ, шаршы,үшбұрыш.пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.</p>
Музыка	<p>- халықтық домбыра аспабының даусын қабылдау.          -ән сипатын ұғыну, әннің көңіл күйін бере білу;          -хормен күш түсірмей, сөздер мен дыбыстарды таза және анық, музыкалық сүйемелдеуден кейін ән айту дағдыларын қалыптастыру.  <b>Музыкалық-ырғақты қимылдар.</b>          Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып,жүрелеп отыру,музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту,музыканың к</p> <p><b>Ән айту.</b>          Балалар музыкалық аспаптарында ойнату.          Таныс әндерді орындауға балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен,асатаяқ,</p>

	домбыра, сазсырнайда, барабан, және метоллофомен қарапайым әуендерді ойнау. <b>Билер.</b> Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.
Құрастыру	Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдардан ,тұрмыстық заттармен( күбі,мес,келі,тостаған,ожау,астау,диірмен) таныстыру,олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.Табиғи( мақта,жүн,мата,жіп,асық,қағаз,тері,кенеп,мата,дәннің түрлері),және қалдық (қақпақтың түрлері,пластик, қораптар, кір қырғыштар)заттардан құрастыру. Қауіпсіздік ережелерін сақтау Ұқыптылыққа тәрбиелеу
Қоршаған ортамен танысу	Қоршаған орта заттары,олардың қасиеттері және қолдануы туралы түсініктерін кеңейту.Қазақ халқының ұлттық киімдерімен,әшекейлерді таныстыру. Еңбекке баулу:Жақындарының мамандықтарымен танысу,атқаратын қызмет маңызын түсіну,қызығушылық қалыптастыру. <b>Жолда жүру ережелері;</b> Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету.Сюжетті-рольдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту.Халық дәстүрлеріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындайды, ересектер мен кішілерге құрмет көрсетеді. Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.Ауа-райымен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау.Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау.Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау.